


**Contactpersoon**
**Onze referentie**
**Datum**  
27 oktober 2020

**Nummer**
**Bijlagen**  
Geen

# verslag

Stuurgroep OCW/Inspectie COVID-19

---

Vergaderdatum en -tijd	27 oktober, 12.30
Vergaderplaats	Webex
Aanwezig	OCW: [redacted] (vz), [redacted] [redacted] IvHO: [redacted] (vz), [redacted] [redacted]

---

## 1. Doel van dit overleg

[redacted] licht toe dat het [redacted] en haar een goed idee leek om de stuurgroep van voor de zomer weer in het leven te roepen. De spanning rond het onderwijs loopt momenteel weer op. Frequentie is in principe eens per twee weken en ook de collega's van mbo en [redacted] schuiven aan. De stuurgroep maakt het mogelijk om snel te schakelen.

[redacted] vult aan dat we stopten met het overleg in juni in de hoop dat 2020/2021 een normaal schooljaar zou worden. Doel is ook dat we elkaar niet overvallen met dingen en we van elkaar weten wat er speelt. Waar nodig maken we afspraken hoe we het managen of over het proces.

## 2. Actualiteiten/casuïstiek per sector

### PO

- [redacted] vertelt dat er in het vooral veel berichten zijn over schoolleiders die bang zijn dat zij straks niet genoeg leraren hebben.
- Er is inmiddels een meldpunt.  
Het gaat om bijna 50 scholen die voor korte/langere tijd gedeeltelijk/geheel gesloten zijn. Daarvan zijn er 32 weer open. Daar zit geen enkele school uit Amsterdam tussen en dat geeft te denken over de betrouwbaarheid van de data. Ca 10 scholen in Rotterdam. Verder zijn de scholen verdeeld over het land.

- In bestuurlijk overleg heeft hij besproken of besturen wel voldoende zijn voorbereid op een tweede schoolsluiting. Dat overleg geeft geen representatief beeld, maar alle besturen hebben een plan liggen en kunnen binnen 24 uur overschakelen.  
Uit gesprekken met inspecteurs komt een vergelijkbaar beeld naar voren.
- Wat betreft de eigen organisatie: inspectie werkt hard aan het afronden van de vierjaarscyclus en vierjaarsverplichting. Dat is een zware opgave. Werken vanuit huis heeft zijn beperkingen.
- Daarnaast zorgen over thema-onderzoeken. Vraag is of die wel allemaal door kunnen gaan. Daarvoor moeten we op school zijn.
- [REDACTED] vanmiddag bestuurlijk overleg met sociale partners. Beeld is dat dat er draagvlak is voor het openhouden van de scholen, zeker in het po. De zorgen van leraren hebben we in het vizier.
- Er is ook behoefte aan duidelijkheid over wat er wel en niet mag op de scholen. Leraren vinden het bijvoorbeeld lastig om niet naar vergaderingen te gaan ,terwijl directie daar wel om vraagt.
- Daarnaast behoefte aan helderheid over wat de inspectie komt doen bij het toezicht. Bijvoorbeeld op het punt van onderwijstijd.
- [REDACTED] zal vragen om een stappenplan voor als er besmettingen zijn op een school. Wanneer is een vierdaagse schoolweek toegestaan bijvoorbeeld, hoe om te gaan met de eindtoets. De inspectie moet daar op meelesen.

Primair Onderwijs

Datum  
24 juni 2020

Nummer  
8

## VO

- [REDACTED] doet verslag. Ten aanzien van de meldplichtlijst: het gaat om 23 vo-locaties die dicht zijn gegaan (en deels weer open zijn). In vo wens om open te blijven, maar ook behoefte over hybride vormen. De situatie is gespannen.
- Er zijn veel vragen over de mondkapjesplicht. Sommige ouders weigeren. Moet een school dan schorsen/ verwijderen? Deze vragen zijn naar [REDACTED] doorgezet.
- Scenario's eindexamens: hier wordt hard aan gewerkt en aan de cspe's.
- Toezicht: vo heeft ingezet op risico-onderzoeken. Deels fysiek, veel vanuit huis.
- [REDACTED] herkent bovenstaand beeld.
- Met name in vo speelt vraag of scholen open kunnen blijven. M.n. onder leerlingen v.a. 15 jaar loopt het aantal besmettingen op. Het gaat wel om een relatief stabiel beeld (aandeel in het geheel).
- OCW werkt ook aan de organiseerbaarheid van het onderwijs. Kunnen we hierin iets betekenen: handen in de klas. Bijvoorbeeld door inzet van mensen uit andere sectoren die werkloos raken.
- In routekaart staat specifiek bovenbouw vo genoemd. Liever geen 1,5 meter voor alle leerlingen. VO werkt aan scenario's.
- Belang van open blijven van scholen staat hoog op de lijstjes, ook van het kabinet. Vandaag weer een persmoment.
- [REDACTED] vraagt n.a.v. de noodklok die is geluid t.a.v. praktijkgerichte deel van onderwijs. Hoe wordt dit opgepakt.
- [REDACTED] is in gesprek over cspe's. Over twee weken zal er brief over examens naar de TK gaan.  
Ten aanzien van praktijk examens wordt ook gedacht aan meer extreme varianten. Voor CSE is vertrekpunt dat scholen zoveel

mogelijk ruimte krijgen om dit door te laten gaan.  
E.e.a wordt besproken met [REDACTED]

Primair Onderwijs

Datum

24 juni 2020

Nummer

8

### **(V)SO**

- [REDACTED] in (v)so geldt dat 16 scholen gesloten zijn, 6 daarvan zijn weer open. Vraag is of dat een compleet beeld geeft en of de lijst ook met terugwerkende kracht is ingevuld. Een aantal besturen denkt na over vierdaagse schoolweek. Daar zijn we over in gesprek.
- Daarnaast wordt gewerkt aan een traject met OCW en veld: afstandsonderwijs voor thuiszitters. Hiervoor is een aparte stuurgroep. Ook hier speelt de stageproblematiek.

### **MBO**

- [REDACTED] in het mbo is sprake van 1 schoolsluiting.
- Grote zorg is er over de waarschuwing van de mbo-raad over de onderwijskwaliteit in het mbo. De 1,5 meter is niet goed uitvoerbaar in het mbo. Daarnaast zijn de stages een probleem.
- Samen met OCW wordt nu gekeken naar het servicedocument.
- Toezicht: meeste wordt op afstand uitgevoerd.
- IvHO krijgt veel vragen over waar de rijksbekostiging voor ingezet mag worden. Mogen er mondkapjes en testen van gekocht worden? Mbo-docenten krijgen namelijk geen voorrang in de teststraat.
- Studenten maken zich zorgen. JOB vraagt zich af wat de waarde is van het diploma. MBO staat hierin op een kantelpunt. Moet het onderwijs volledig digitaal worden wellicht.
- [REDACTED] in geval van 100% digitaal is de inzet OCW om mbo1 en 2 daar van uit te sluiten.  
In kader van servicedocument wordt nu een breder gesprek gevoerd. Hoe kunnen we kaders oprekken? Wanneer er geen stage mogelijk is, is uitwijken naar andere opleiding of langer doen over je opleiding wellicht een oplossing. De afgelopen dagen zijn er veel proefballonnetjes gepasseerd.
- Begin november is er een nieuw servicedocument, daarna naar TK.

- 
- [REDACTED] vat samen dat in het geheel sprake is van een zorgwekkend beeld. Daarnaast is het zicht op de onderwijskwaliteit en resultaten minder.
  - [REDACTED] op dit moment doet de IvHO onderzoek naar wat nu goed online onderwijs is. De tijd van improviseren is voorbij, dus moeten we het een plek geven. De beelden zijn nl. wisselend. Afstandsonderwijs zou een belangrijke bouwsteen moeten zijn.
  - Zicht op de achterstanden is ook beperkt, terwijl de verwachting is dat de IvHO dit in beeld heeft. De verschillen tussen scholen zijn enorm en het beeld is ook niet stabiel. De IvHO heeft weinig instrumenten om dit te onderzoeken/ vast te stellen. Dit is een ingewikkeld vraagstuk. Wat voor initiatieven zijn er op dit punt vanuit OCW?
  - Door het wegvallen eindtoets en examens lopen de lijnen niet door. Als de toets nog een jaar wegvalt dan kan de IvHO haar wettelijke taak niet waarmaken.



- Wat betreft het bestuurlijk overleg: een duidelijke lijn op punt van mondkapjes en verwijdering in het servicedocument zou helpen.
- [REDACTED] wat betreft beeld rond leerresultaten. Dit gebeurt zo goed mogelijk, bijvoorbeeld aan de hand van 0-toets vo. De IvHO doet haar best om de gaten te dichten.  
Goed zicht op stelselontwikkeling is problematisch. Geldt bijvoorbeeld voor peilonderzoeken. Het digitale vaardigheden onderzoek wordt bijvoorbeeld opgeschoven.
- [REDACTED] in reactie op de vraag van [REDACTED] wat OCW doet: monitoringsonderzoek is wel uitgezet, maar of Oberon een goed antwoord weet te formuleren is de vraag. [REDACTED] stelt voor om de monitor van Oberon en zicht op de achterstanden te agenderen in het volgende overleg.
- [REDACTED] goed zicht op de omvang van de achterstanden is ook van belang voor de keuze voor een scenario.
- [REDACTED] punt is dat beeld niet eenduidig is, verschilt per school en regio. Op punt van praktijkexamens loopt een specifiek onderzoek, samen met SPV. Eens dat het geen perfect beeld geeft en dat kan over 3 weken ook anders zijn.
- [REDACTED] een factor is ook kwaliteit van online onderwijs. Als het lukt om dit goed in te richten, is de achterstand kleiner.  
Zij vraagt aan welke scenario's in het vo wordt gedacht. Wat betekent dit voor examenleerlingen die praktijkvakken volgen en hoe komen die het MBO in?
- [REDACTED] Vraag is wat haalbaar is. Een examen light, kan dat? N.a.v. de hoge slagingspercentage reageerden de universiteiten zeer negatief.
- [REDACTED] wijst op de ketenverantwoordelijkheid van het stelsel als geheel. Leerlingen/ studenten hebben recht op een doorlopende leerlijn.
- [REDACTED] vraagt zich af wat beter is voor de leerling: makkelijke doorstroom of een waardevast eindexamen.
- [REDACTED] als je bepaalde vaardigheden belangrijk vindt, moeten die wel ergens opgedaan kunnen worden.
- [REDACTED] vraagt of we vinden dat het eindexamen onafhankelijk van de school moet zijn. Of kan het variëren per school, dat zou een grote stap zijn.
- [REDACTED] we hebben meerdere examens in een jaar. Vraag is of we de waarde van een diploma wel kunnen handhaven voor mbo? In het mbo zal probleem met stages niet opgelost zijn na corona. Zal nog doorgaan na economische crisis.

Primair Onderwijs

Datum  
24 juni 2020

Nummer  
8

### 3. Onderwerp(en) voor de volgende stuurgroep(en)

- *Zicht op onderwijsachterstanden*
- *Examens en eindtoets*
- *3<sup>de</sup> deel monitor inspectie: derde week november eerste resultaten*

### 4. Wvttk

-

### 5. Sluiting

*De volgende stuurgroep is 12 november.*